

LØGUMKLOSTER DISTRIKTSSKOLE

HANDLEPLAN UPV

6.ÅRGANG – UDDANNELSE OG JOB

2016-2017

[Vælg en dato]



Indeholder en handleplan for det indledende arbejde med Uddannelsesparathedsvurderingen og emnet uddannelse og job – for 6. klasse.

Uddannelsesparat

At være uddannelsesparat er kort sagt at være i stand til at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Uddannelsesparathed skal vurderes med blik for tre forskellige forudsætninger, - de faglige, de personlige og de sociale forudsætninger. På Løgumkloster Distriktskole viser tallene, at en del af vores 8.klasses elever bliver erklæret IUP ved første vurdering. I skoleåret 14-15 var det 39% af vores 8. årgang og i skoleåret 15-16 var det 31% af 8. årgang.

På Løgumkloster Distriktskole betyder dette, at vi allerede i 7. klasse stiller skarpt på, om en elev formodes at have de nødvendige forudsætninger, når de skal vurderes i starten af 8. klasse. Det er vigtigt, at skolen har kendskab til den enkelte elevs faglige og personlige udfordringer og kompetencer, og at skolen har fokus på overlevering og dialog mellem lærere, elever, forældre og UU. Der skal være også fokus på de individuelle løsninger, da en IUP vurdering kan bunde i forskellige grunde – elever der bliver erklæret IUP er ikke en ensartet gruppe. Tilgangen til vurderingen skal være, at eleven ikke er erklæret uddannelsesparat ENDNU.

Opgaven

Det er lærerens opgave i første omgang at vurdere, om en elev har de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Deadline for denne vurdering er 1. december i 8. klasse. For at kvalificere denne vurdering, har skolen en række tiltag, som gør, at vi sikrer kvaliteten i vurderingen og samtidig sørger for at spænde et sikkerhedsnet ud under den unge, - et net der gerne skulle være så finmasket som muligt.

Ved overgangen fra 6. – 7. klasse, skal der ligge en beskrivelse på alle elever, som har haft brug for en særlig indsats i deres hidtidige skolegang. Eleverne skal ikke betragtes som "tabula rasa", når de starter i 7. klasse. Den tilgang, der siger, at elever har godt af en "ny start" er ikke tidssvarende - selv om det er godt for nogle elever, at se sig selv i et nyt læringsmiljø. Lærerne skal kende deres elevers udfordringer, både på det faglige, det sociale og det personlige plan, for at kunne sætte nye mål. Dette er med til at sikre, at indsatserne omkring eleven fører hen imod, at eleven får den vejledning, som er nødvendig for at kunne tage en ungdomsuddannelse – hvad enten det er UU eller skolen, som har opgaven. Handleplanen skal sikre, at de aktører, som er involveret i elevens UPV ved, hvem der forventes at gøre noget på et givent tidspunkt. Eleverne skal kende mål og delmål i processen, og skal føle sig set og hørt – det skal kunne betale sig for eleven at gøre en indsats.

Der er på Distriktskolen fokus på en tidlig indsats – uddannelse tænkes ind i hele skoleforløbet, og der tilrettelægges individuelle løsninger for eleverne i tæt samarbejde mellem elev, forældre, skole og UU. Ikke uddannelsesparate elever er ikke en ensartet gruppe, og for nogle skal der kun en lille indsats til, for at gøre eleven klar til at træffe valg om fremtidig uddannelse. For andre skal indsatsen være mere omfattende og involverer måske eksterne parter.

Værktøjerne

På Distriktsskolen er Læringsplatformen "Min uddannelse" det værktøj, som bruges til at samle trådene i UPV'en, og den indsats, der følger med. På læringsplatformen har vi mulighed for at skabe en sammenhæng mellem de mange scenarier i elevens skole og uddannelsesliv, så vi sikrer, at nettet under eleven kan bære, når de skal videre i systemet. På Distriktsskolen er der udarbejdet en implementeringsplan for læringsplatformen "MinUddannelse", og det kommer nuværende og fremtidige overbygningselever til at nyde godt af. De bliver de første, som kommer til at opleve, at alt omkring deres skoleliv ligger ét sted – lige fra fravær, læringsmål og elevplaner, til UPV og uddannelsesvalg. Lærerne vil, ifølge planen, blive gradvist introduceret til platformen, og i takt med dette, vil de dygtiggøre sig inden for de værktøjer læringsplatformen rummer.

Derudover har vi på Distriktsskolen fokus på to hovedudviklingsområder i indeværende skoleår – udviklingsområder, der også trækker direkte tråde til elevernes uddannelsesparathedsvurdering.

Det ene område, er samarbejdet med UCSyd/CfU omkring læringsmål og fagudvalg. Underviserne dygtiggør sig i fælleskabet "fagudvalg" og lærer, hvordan man opstiller læringsmål for eleverne ud fra fælles forenkede mål, og hvordan man bruger EMU'en til at opstille disse mål for både den enkelte elev og grupper af elever.

Der sker en løbende udvikling i fagene.

Frem mod eksamen.

Eksamensformen ændrer sig med jævne mellemrum, og derfor deltager lærerne i kurser, som bliver udbudt i forhold til netop deres fag. Hermed opnår de en ballast i forhold til at kunne vurdere eleven på baggrund af andet end synsninger – der bliver anvendt taksonomier og læringsmål til denne bedømmelse inden for fagets område.

Underviserne i udskolingen deltager også løbende i seminarer, som har fokus på det særlige inden for netop deres fag. Dette giver lærerne en viden om bedømmelseskriterier, og et bredt kendskab til de forskellige værktøjer hvis der opstår undring eller tvivlsspørgsmål.

Det andet fokusområde, er udvikling i læringsfællesskaber af de praksisser, lærere og pædagoger anvender til at skabe et værdigt og meningsfuldt rum for elevers læring og udvikling. Medarbejderne skal have redskaber til dette arbejde, og der arbejdes med udvikling i læringsfællesskaber inden for rammesætning, organisering og differentiering, så alle elever oplever at lære og udvikle sig i trygge rammer. Disse redskaber, skal være med til at sikre, at en større del af eleverne på Løgumkloster Distriktsskole ikke falder igennem på EAU – vurderingen, fordi der er taget hånd om udfordringerne på et tidspunkt i elevens liv, hvor det var til at håndtere med enkle midler.

Målet

Når processen omkring Uddannelsesparathedsvurdering skal beskrives, er det svært at tage et nedslag i elevens udvikling, og sige herfra starter vi, for det er i virkeligheden noget, som der bliver bygget op til gennem elevens skoletid. Populært sagt, kan man sige,

at vi er lykkedes med vores forehavende, når eleven forlader folkeskolen med en plan om at tage en ungdomsuddannelse, og eleven er tryk ved deres valg.

Vi har valgt at fokusere på sidste halvdel af 6. klasse i denne plan for uddannelsesparathedsvurderingen. Det er her vi kan beskrive en systematik, som fører frem til første UPV, og beskriver en plan for den vej der lægges for den enkelte elev frem til de forlader Distriktsskolen.

Handleplanen er vejledende, for fokus er stadig på den enkelte elev, og den individuelle løsning. Handleplanen gælder for alle elever, også elever, som er enkeltintegreret, eller på hold for elever i særlige udfordringer. Det er vores opgave, i samarbejde med UU, at kvalificere deres valg, så de træffer de gode beslutninger.

6. årgang

Proces:

Der laves en beskrivelse af alle eleverne i 6. årgang med fokus på tre områder:

Det faglige, det sociale og det personlige.

Udgangspunktet tages i læringsplatformen "Min uddannelse" under Spindelvævet – alsidige kompetencer. Hvis der har været særlige tiltag, skrives det i noter i "Min uddannelse".

Denne beskrivelse bruges som grundlag for klassedannelse i 7. klasse, og som information til nyt team omkring eleven i 7. årgang.

Særlige tiltag kan for eks. være:

- Indsatser i forhold til adfærd, kontakt og trivsel. (fx observationsplads i T-klasse, SP-møder)
- WASP – forløb, både afsluttede og igangværende.
- Faglige indsatser (fx.VAKS, læsevejlederindsats)
- Lydproblemer/afkodning
- Læsning/læsehastighed og læseforståelse (FrontRead)
- Matematikvanskeligheder.
- Hukommelsesvanskeligheder
- Stavning
- IT-rygsæk/lpad – og varigheden.
- To-sprogs undervisning.
- AKT - indsats

Der afholdes et forældremøde for kommende 7. klasse, hvor karaktergivning og UPV nævnes i forbindelse med en samlet informationspakke omkring evaluering. Her bliver også "MinUddannelse" og spindelvævet nævnt.

På skole-hjemsamtaler i 6. klasse bliver Spindelvævet italesat, og forældrene bliver overordnet gjort opmærksom på muligheder, hvis deres barn er i vanskeligheder inden for specifikke områder. Den generelle vejledning i forhold til elevens alsidige kompetencer ligger hos teamet.

Der arbejdes i undervisningen med "Uddannelse og job" – et emne, som skal integreres i skolens øvrige fag, og som er obligatorisk.

I emnet "Uddannelse og job" skal eleverne opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af mange aktiviteter uden for skolen, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til ungdomsuddannelser, organisationer, brancher mv.

Det fremgår af såvel folkeskoleloven som af lov om vejledning om uddannelses og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv., at undervisningen skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

I uddannelse og job skal eleverne især i udskolingen udfordres på deres uddannelsesvalg. Fokuseringen af emnet sker bl.a. ved, at Ungdommens Uddannelsesvejledning i højere grad samarbejder med lærerne i udskolingen, så den almindelige undervisning og længere skoledag kan spille bedre sammen med de forskellige vejledningsaktiviteter, herunder bl.a. den kollektive vejledning, introduktionskurser til ungdomsuddannelse, brobygning, virksomhedsbesøg mv. Herigennem kan grundlaget for elevernes valgparathed understøttes bedre i den daglige undervisning.

Emnet kan tilrettelægges som tematiserede og tværfaglige forløb. Som led i at styrke elevernes uddannelsesparathed og kendskab til arbejdsmarkedet kan den længere og varierede skoledag anvendes til at arbejde mere systematisk med læringsmålene.

I undervisningen skal de grundlæggende kompetencer udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet og indgå i tværgående emner og problemstillinger.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinforløb og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Undervisningen skal tilrettelægges, så den imødekommer målsætningerne om en længere og mere varieret skoledag, jf. lov nr. 1640, heriblandt varieret og anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse, åben skole og understøttende undervisning.

Se mere i læseplanen for "Uddannelse og Job":

<http://www.emu.dk/sites/default/files/L%C3%A6seplan%20for%20emnet%20uddannelse%20og%20job.pdf>

Aktører:

Forældre, elever, lærere.

- Udfyldning af elevplan i MinUddannelse – deadline ultimo april. Spindelvævet skal udfyldes af både lærere og elever, som optakt til skolehjem-samtale.

6.klasses team:

- Indkalder til overleveringsmøde– når nye klasselærere er kendt.
- Udfyldning af noter i læringsplatformen ved særlige tiltag.
- Planlægger rammerne omkring emnet ”uddannelse og job” ved skoleårets start. Bruger spindelvævet forud for skolehjemsamtalerne.

7.klasses team:

- Deltager i overleveringsmøde med 6. klasse lærere.
- 7. klasses team søger, i samarbejde med 6. klasses lærere, to-sprogs støtte til elever inden skoleårets start. (Alternativt kan der søges umiddelbart efter sommerferien, hvis eleven ikke er kendt.)
- 7. klasses team søger, i samarbejde med 6. klasses lærere IT-rygsæk PC eller Ipad) til elever inden skoleårets start. (Alternativt kan der søges umiddelbart efter sommerferien, hvis eleven ikke er kendt.)

Ledelsen:

- Deltager på forældremødet, og italesætter vigtigheden i, at forældre orienterer sig i ”MinUddannelse” – og er aktive på siden.

Forældre:

- Forældre følger op på deres barns udvikling og bakker op om skolen. Hvis de oplever, at deres barn har vanskeligheder, socialt, personligt eller fagligt kontakter de i første omgang klasselæreren.
- Forældrene bakker op om ”forventninger til forældre” som Distriktsskolen har formuleret, og ved undrende spørgsmål kontakter de skolen direkte.
- Forældre sætter sig ind i brugen af ”Min uddannelse” - det er her, at en stor del af deres børns skolegang bliver beskrevet.

Eleverne:

- Øver sig i at gå ind på ”Min uddannelse”.
- Øver sig i at sætte mål for sig selv og vurdere fastsatte mål.
- Forbereder sig på at skulle i overbygningen.

Opfølgning:

- Ledelsen informeres af 6. klasses årgangsteam om klassesdannelsesprocessen. Er der særlige beslutninger i forhold til enkeltelever, skal ledelsen informeres om dette.
- Ledelsen sikrer at overleveringsmødet bliver afholdt.
- Ledelsen (PLC) koordinerer to-sprogstøtte og AKT-indsats.
- Ledelsen iværksætter IT støtte til eleven, når teamet har udfyldt en ansøgning på intra.
- Ledelsen hjælper i forhold til at finde en vej, når en elev viser sig at være i vaskeligheder – fagligt, personligt eller socialt.