

LØGUMKLOSTER DISTRIKTSSKOLE

HANDLEPLAN UPV

7.ÅRGANG – UDDANNELSE OG JOB

2016-2017

[Vælg en dato]



Indeholder en handleplan for det indledende arbejde med Uddannelsesparathedsvurderingen og emnet uddannelse og job – for 6. klasse.

Uddannelsesparat

At være uddannelsesparat er kort sagt at være i stand til at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Uddannelsesparathed skal vurderes med blik for tre forskellige forudsætninger, - de faglige, de personlige og de sociale forudsætninger. På Løgumkloster Distriktskole viser tallene, at en del af vores 8.klasses elever bliver erklæret IUP ved første vurdering. I skoleåret 14-15 var det 39% af vores 8. årgang og i skoleåret 15-16 var det 31% af 8. årgang.

På Løgumkloster Distriktskole betyder dette, at vi allerede i 7. klasse stiller skarpt på, om en elev formodes at have de nødvendige forudsætninger, når de skal vurderes i starten af 8. klasse. Det er vigtigt, at skolen har kendskab til den enkelte elevs faglige og personlige udfordringer og kompetencer, og at skolen har fokus på overlevering og dialog mellem lærere, elever, forældre og UU. Der skal være også fokus på de individuelle løsninger, da en IUP vurdering kan bunde i forskellige grunde – elever der bliver erklæret IUP er ikke en ensartet gruppe. Tilgangen til vurderingen skal være, at eleven ikke er erklæret uddannelsesparat ENDNU.

Opgaven

Det er lærerens opgave i første omgang at vurdere, om en elev har de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Deadline for denne vurdering er 1. december i 8. klasse. For at kvalificere denne vurdering, har skolen en række tiltag, som gør, at vi sikrer kvaliteten i vurderingen og samtidig sørger for at spænde et sikkerhedsnet ud under den unge, - et net der gerne skulle være så finmasket som muligt.

Ved overgangen fra 6. – 7. klasse, skal der ligge en beskrivelse på alle elever, som har haft brug for en særlig indsats i deres hidtidige skolegang. Eleverne skal ikke betragtes som "tabula rasa", når de starter i 7. klasse. Den tilgang, der siger, at elever har godt af en "ny start" er ikke tidssvarende - selv om det er godt for nogle elever, at se sig selv i et nyt læringsmiljø. Lærerne skal kende deres elevers udfordringer, både på det faglige, det sociale og det personlige plan, for at kunne sætte nye mål. Dette er med til at sikre, at indsatserne omkring eleven fører hen imod, at eleven får den vejledning, som er nødvendig for at kunne tage en ungdomsuddannelse – hvad enten det er UU eller skolen, som har opgaven. Handleplanen skal sikre, at de aktører, som er involveret i elevens UPV ved, hvem der forventes at gøre noget på et givent tidspunkt. Eleverne skal kende mål og delmål i processen, og skal føle sig set og hørt – det skal kunne betale sig for eleven at gøre en indsats.

Der er på Distriktskolen fokus på en tidlig indsats – uddannelse tænkes ind i hele skoleforløbet, og der tilrettelægges individuelle løsninger for eleverne i tæt samarbejde mellem elev, forældre, skole og UU. Ikke uddannelsesparate elever er ikke en ensartet gruppe, og for nogle skal der kun en lille indsats til, for at gøre eleven klar til at træffe valg om fremtidig uddannelse. For andre skal indsatsen være mere omfattende og involverer måske eksterne parter.

Værktøjerne

På Distriktsskolen er Læringsplatformen "Min uddannelse" det værktøj, som bruges til at samle trådene i UPV'en, og den indsats, der følger med. På læringsplatformen har vi mulighed for at skabe en sammenhæng mellem de mange scenarier i elevens skole og uddannelsesliv, så vi sikrer, at nettet under eleven kan bære, når de skal videre i systemet. På Distriktsskolen er der udarbejdet en implementeringsplan for læringsplatformen "MinUddannelse", og det kommer nuværende og fremtidige overbygningselever til at nyde godt af. De bliver de første, som kommer til at opleve, at alt omkring deres skoleliv ligger ét sted – lige fra fravær, læringsmål og elevplaner, til UPV og uddannelsesvalg. Lærerne vil, ifølge planen, blive gradvist introduceret til platformen, og i takt med dette, vil de dygtiggøre sig inden for de værktøjer læringsplatformen rummer.

Derudover har vi på Distriktsskolen fokus på to hovedudviklingsområder i indeværende skoleår – udviklingsområder, der også trækker direkte tråde til elevernes uddannelsesparathedsvurdering.

Det ene område, er samarbejdet med UCSyd/CfU omkring læringsmål og fagudvalg. Underviserne dygtiggør sig i fælleskabet "fagudvalg" og lærer, hvordan man opstiller læringsmål for eleverne ud fra fælles forenkede mål, og hvordan man bruger EMU'en til at opstille disse mål for både den enkelte elev og grupper af elever.

Der sker en løbende udvikling i fagene.

Frem mod eksamen.

Eksamensformen ændrer sig med jævne mellemrum, og derfor deltager lærerne i kurser, som bliver udbudt i forhold til netop deres fag. Hermed opnår de en ballast i forhold til at kunne vurdere eleven på baggrund af andet end synsninger – der bliver anvendt taksonomier og læringsmål til denne bedømmelse inden for fagets område.

Underviserne i udskoling deltager også løbende i seminarer, som har fokus på det særlige inden for netop deres fag. Dette giver lærerne en viden om bedømmelseskriterier, og et bredt kendskab til de forskellige værktøjer hvis der opstår undring eller tvivlsspørgsmål.

Det andet fokusområde, er udvikling i læringsfællesskaber af de praksisser, lærere og pædagoger anvender til at skabe et værdigt og meningsfuldt rum for elevers læring og udvikling. Medarbejderne skal have redskaber til dette arbejde, og der arbejdes med udvikling i læringsfællesskaber inden for rammesætning, organisering og differentiering, så alle elever oplever at lære og udvikle sig i trygge rammer. Disse redskaber, skal være med til at sikre, at en større del af eleverne på Løgumkloster Distriktsskole ikke falder igennem på EAU – vurderingen, fordi der er taget hånd om udfordringerne på et tidspunkt i elevens liv, hvor det var til at håndtere med enkle midler.

Målet

Når processen omkring Uddannelsesparathedsvurdering skal beskrives, er det svært at tage et nedslag i elevens udvikling, og sige herfra starter vi, for det er i virkeligheden noget, som der bliver bygget op til gennem elevens skoletid. Populært sagt, kan man sige,

at vi er lykkedes med vores forehavende, når eleven forlader folkeskolen med en plan om at tage en ungdomsuddannelse, og eleven er tryk ved deres valg.

Vi har valgt at fokusere på sidste halvdel af 6. klasse i denne plan for uddannelsesparathedsvurderingen. Det er her vi kan beskrive en systematik, som fører frem til første UPV, og beskriver en plan for den vej der lægges for den enkelte elev frem til de forlader Distriktsskolen.

Handleplanen er vejledende, for fokus er stadig på den enkelte elev, og den individuelle løsning. Handleplanen gælder for alle elever, også elever, som er enkeltintegreret, eller på hold for elever i særlige udfordringer. Det er vores opgave, i samarbejde med UU, at kvalificere deres valg, så de træffer de gode beslutninger.

7. årgang

Der laves en beskrivelse af alle eleverne i 7. årgang med fokus på tre områder:

Det faglige, de sociale og det personlige.

Udgangspunkt tages i MinUddannelse under spindelvævet. Hvis der har været (eller er eksisterende) særlige tiltag, lægges det i "noter" i MinUddannelse

Teamet i 7. klasse deltager, såvidt muligt, i kurser som grundlag for fremadrettet at kunne vurdere eleverne på to områder: (i 8. klasse)

1. UPV
2. 7- trins-skalaen.

Udover dette, er der fokus på kurser i MinUddannelse og spotkurser fra PLC-vejledere for at dygtiggøre underviserne inden for specifikke områder.

På baggrund af den vurdering, som ligger i 7. klasse, laves der en plan for elevernes udvikling hen imod at blive uddannelsesparat. Planen er individuel, og laves i MinUddannelse. Elevplanen i MinUddannelse danner grundlag for skole-hjem samtaler i 7.klasse, og det videre evalueringsforløb.

Hvis en elev er i udfordringer, og teamet vurderer, at eleven, med stor sandsynlighed ikke ville kunne erklæres uddannelsesparat i 8. klasse, skal teamet reagere. Der aftales en indsats, som skal hjælpe eleven til at slå in på rette vej i forhold til uddannelsesparathed. Teamet omkring eleven aftaler, hvilke aktører, som i første omgang er relevante for at få eleven på rette vej – her medtænkes PLC-vejledere og UU-vejlederen.

Er udfordringerne af en karakter, som rækker ud over det didaktiske og pædagogiske, som foregår i klasserummet, skal ledelsen kontaktes for råd og vejledning.

Forældre inddrages så tidligt som muligt, når en elev i 7. klasse viser TYDELIGE tegn på at få vanskeligheder i forhold til at kunne udvikle sig henimod at kunne blive erklæret uddannelsesparat. Forældre informeres om "forventninger til forældresamarbejde", og de skal betragtes som en vigtig ressource i arbejdet henimod uddannelsesparathedsvurderingen.

Eksempler på handlemuligheder hvis en elev viser tegn på IKKE at kunne erklæres uddannelsesparat i 8. klasse :

- IT-rygsæk søges – klasselærer er tovholder.
- UU-vejleder kontaktes for råd og vejledning.
- Der afholdes SP-møde. (se AKT- handleplan)

- Elevens meldes til VAKS/ OBS kursus.
- AKT-indsats iværksættes.
- "Frontread" gennemføres
- Fase II kontaktes – gennem ledelse
- Forældre inddrages.

Den generelle vejledning for 7. klasse ligger i lærerteamet.

I 7. årgang arbejdes med "Uddannelse og job" – et emne, som skal integreres i skolens øvrige fag.

I læseplanen for udskoling er Uddannelse og job beskrevet således:

"Uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, og de skal opnå et generelt samfundskendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet. Uddannelse og job skal også sikre eleverne en viden om ungdomsuddannelserne, og hvad de forskellige ungdomsuddannelser kan føre til.

Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karreevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder."

Link til EMU:

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/uddannelse-og-job>

Aktører:

Teamet:

- Teamet planlægger ved skoleårets start, på hvilken måde "uddannelse og job" skal integreres i undervisningen. Det skal ikke nødvendigvis være knyttet til et enkelt fag, men er obligatorisk.
- Udfylder elevplanen i MinUddannelse
- Søger IT-rygsæk til elever med skrive- og læsevanskeligheder
- Hvis en elev formodes at få vanskeligheder med at blive erklæret uddannelsesparat: teamet iværksætter IUP forløb med fokus på forbedring af særlige kompetenceområder – på det faglige, personlige og sociale plan. UUV team i samarbejde med klasseteam.
- Klasselærer søger VAKS timer, hvis der er behov.
- Teamet omkring eleven kan ansøge om AKT-indsats (på PI) Der henvises til handleplan for AKT-indsats. Der aftales en individuel plan for eleven – den lægges i "MinUddannelse"
- Hvis der er behov for SP-møde, indkalder teamet og laver en handleplan. Ledelsen informeres.
- Alle særlig tiltag noteres og lægges i "noter" i MinUddannelse"
- Teamet udfylder spindelvæv i MinUddannelse.

Forældre:

- Forældre sætter sig ind i brugen af "MinUddannelse" – det er her, at en stor del af deres børns skolegang bliver beskrevet.
- Forældre følger op på deres barns udvikling, udfylder spindelvæv i MinUddannelse, og bakker op om skolen. Hvis de oplever, at deres barn har vanskeligheder – socialt, personligt eller fagligt, kontakter de i første omgang klasselæreren.
- Forældrene bakker op om "forventninger til forældre" som Distriktsskolen har formuleret, og ved undring og spørgsmål kontakter de skolen direkte.
- Forældrene deltager i møde med UU-vejledningen, hvor de vil få informationer om UPV og WWW.ug.dk

Eleverne:

- Øver sig i at gå ind på "MinUddannelse" og www.ug.dk
- Øver sig i at sætte mål for sig selv, vurdere fastsatte mål og udfylde spindelvæv.
- Deltager i møde omkring UPV og ug.
- Deltager aktivt i faget "uddannelse og job", så de har mulighed for på sigt at træffe et valg om uddannelse.

UU-vejledning:

- Bidrager med råd og vejledning til lærere.
- Indkalder forældre til et møde, hvor UPV og www.ug.dk bliver gennemgået.

- Opfølgning

Ledelse (Distriktsskoleleder og leder af PLC)

- Er tovholder i forhold til ansøgning om IT-rygsæk, VAKS/OBS- kurser og to-sprogsundervisning. Teamet ansøger, og PLC-leder kontakter topsproglærer, AKT-lærer, læsevejleder eller IT-support.
- Følger op på nationale test og reagerer ved bekymrende resultater. Kontakter læsevejledere og team og aftaler handleplan.
- Opretter sammen med vejledere SPOT-kruser i værktøjr, som kan fremme teamets arbejde med evaluering (læringsmål) eller andre værktøjer, som kan fremme elevernes UPV.