

LØGUMKLOSTER DISTRIKTSSKOLE

HANDLEPLAN UPV

8.ÅRGANG – UDDANNELSE OG JOB

2016-2017

01-12-2016

Indeholder en handleplan for det indledende arbejde med Uddannelsesparathedsvurderingen og emnet uddannelse og job – for 6. klasse.

Uddannelsesparat

At være uddannelsesparat er kort sagt at være i stand til at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Uddannelsesparathed skal vurderes med blik for tre forskellige forudsætninger, - de faglige, de personlige og de sociale forudsætninger. På Løgumkloster Distriktskole viser tallene, at en del af vores 8.klasses elever bliver erklæret IUP ved første vurdering. I skoleåret 14-15 var det 39% af vores 8. årgang og i skoleåret 15-16 var det 31% af 8. årgang.

På Løgumkloster Distriktskole betyder dette, at vi allerede i 7. klasse stiller skarpt på, om en elev formodes at have de nødvendige forudsætninger, når de skal vurderes i starten af 8. klasse. Det er vigtigt, at skolen har kendskab til den enkelte elevs faglige og personlige udfordringer og kompetencer, og at skolen har fokus på overlevering og dialog mellem lærere, elever, forældre og UU. Der skal være også fokus på de individuelle løsninger, da en IUP vurdering kan bunde i forskellige grunde – elever der bliver erklæret IUP er ikke en ensartet gruppe. Tilgangen til vurderingen skal være, at eleven ikke er erklæret uddannelsesparat ENDNU.

Opgaven

Det er lærerens opgave i første omgang at vurdere, om en elev har de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Deadline for denne vurdering er 1. december i 8. klasse. For at kvalificere denne vurdering, har skolen en række tiltag, som gør, at vi sikrer kvaliteten i vurderingen og samtidig sørger for at spænde et sikkerhedsnet ud under den unge, - et net der gerne skulle være så finmasket som muligt.

Ved overgangen fra 6. – 7. klasse, skal der ligge en beskrivelse på alle elever, som har haft brug for en særlig indsats i deres hidtidige skolegang. Eleverne skal ikke betragtes som "tabula rasa", når de starter i 7. klasse. Den tilgang, der siger, at elever har godt af en "ny start" er ikke tidssvarende - selv om det er godt for nogle elever, at de selv i et nyt læringsmiljø. Lærerne skal kende deres elevers udfordringer, både på det faglige, det sociale og det personlige plan, for at kunne sætte nye mål. Dette er med til at sikre, at indsatserne omkring eleven fører hen imod, at eleven får den vejledning, som er nødvendig for at kunne tage en ungdomsuddannelse – hvad enten det er UU eller skolen, som har opgaven. Handleplanen skal sikre, at de aktører, som er involveret i elevens UPV ved, hvem der forventes at gøre noget på et givent tidspunkt. Eleverne skal kende mål og delmål i processen, og skal føle sig set og hørt – det skal kunne betale sig for eleven at gøre en indsats.

Der er på Distriktskolen fokus på en tidlig indsats – uddannelse tænkes ind i hele skoleforløbet, og der tilrettelægges individuelle løsninger for eleverne i tæt samarbejde mellem elev, forældre, skole og UU. Ikke uddannelsesparate elever er ikke en ensartet gruppe, og for nogle skal der kun en lille indsats til, for at gøre eleven klar til at træffe valg om fremtidig uddannelse. For andre skal indsatsen være mere omfattende og involverer måske eksterne parter.

Værktøjerne

På Distriktsskolen er Læringsplatformen "Min uddannelse" det værktøj, som bruges til at samle trådene i UPV'en, og den indsats, der følger med. På læringsplatformen har vi mulighed for at skabe en sammenhæng mellem de mange scenarier i elevens skole og uddannelsesliv, så vi sikrer, at nettet under eleven kan bære, når de skal videre i systemet. På Distriktsskolen er der udarbejdet en implementeringsplan for læringsplatformen "MinUddannelse", og det kommer nuværende og fremtidige overbygningselever til at nyde godt af. De bliver de første, som kommer til at opleve, at alt omkring deres skoleliv ligger ét sted – lige fra fravær, læringsmål og elevplaner, til UPV og uddannelsesvalg. Lærerne vil, ifølge planen, blive gradvist introduceret til platformen, og i takt med dette, vil de dygtiggøre sig inden for de værktøjer læringsplatformen rummer.

Derudover har vi på Distriktsskolen fokus på to hovedudviklingsområder i indeværende skoleår – udviklingsområder, der også trækker direkte tråde til elevernes uddannelsesparathedsvurdering.

Det ene område, er samarbejdet med UCSyd/CfU omkring læringsmål og fagudvalg. Underviserne dygtiggør sig i fælleskabet "fagudvalg" og lærer, hvordan man opstiller læringsmål for eleverne ud fra fælles forenkede mål, og hvordan man bruger EMU'en til at opstille disse mål for både den enkelte elev og grupper af elever.

Der sker en løbende udvikling i fagene.

Frem mod eksamen.

Eksamensformen ændrer sig med jævne mellemrum, og derfor deltager lærerne i kurser, som bliver udbudt i forhold til netop deres fag. Hermed opnår de en ballast i forhold til at kunne vurdere eleven på baggrund af andet end synsninger – der bliver anvendt taksonomier og læringsmål til denne bedømmelse inden for fagets område.

Underviserne i udskolingen deltager også løbende i seminarer, som har fokus på det særlige inden for netop deres fag. Dette giver lærerne en viden om bedømmelseskriterier, og et bredt kendskab til de forskellige værktøjer hvis der opstår undring eller tvivlsspørgsmål.

Det andet fokusområde, er udvikling i læringsfællesskaber af de praksisser, lærere og pædagoger anvender til at skabe et værdigt og meningsfuldt rum for elevs læring og udvikling. Medarbejderne skal have redskaber til dette arbejde, og der arbejdes med udvikling i læringsfællesskaber inden for rammesætning, organisering og differentiering, så alle elever oplever at lære og udvikle sig i trygge rammer. Disse redskaber, skal være med til at sikre, at en større del af eleverne på Løgumkloster Distriktsskole ikke falder igennem på EAU – vurderingen, fordi der er taget hånd om udfordringerne på et tidspunkt i elevens liv, hvor det var til at håndtere med enkle midler.

Målet

Når processen omkring Uddannelsesparathedsvurdering skal beskrives, er det svært at tage et nedslag i elevens udvikling, og sige herfra starter vi, for det er i virkeligheden noget, som der bliver bygget op til gennem elevens skoletid. Populært sagt, kan man sige,

at vi er lykkedes med vores forehavende, når eleven forlader folkeskolen med en plan om at tage en ungdomsuddannelse, og eleven er tryk ved deres valg.

Vi har valgt at fokusere på sidste halvdel af 6. klasse i denne plan for uddannelsesparathedsvurderingen. Det er her vi kan beskrive en systematik, som fører frem til første UPV, og beskriver en plan for den vej der lægges for den enkelte elev frem til de forlader Distriktsskolen.

Handleplanen er vejledende, for fokus er stadig på den enkelte elev, og den individuelle løsning. Handleplanen gælder for alle elever, også elever, som er enkeltintegreret, eller på hold for elever i særlige udfordringer. Det er vores opgave, i samarbejde med UU, at kvalificere deres valg, så de træffer de gode beslutninger.

8. årgang

I 8. årgang arbejdes der videre med faget uddannelse og job på det generelle plan. (se 7. klasse)

I 8. klasse skal eleverne have deres første UPV, og der bliver planlagt et forløb med følgende aktører: UU-vejledningen, lærere, ledelse, forældre og elever.

Der udarbejdes en "køreplan" som justeres i samarbejde mellem UU, team og ledelse.

August:

Der afholdes fælles forældremøde – UPV i 8. klasse gennemgås i fælles forum – herunder også karakterkrav og Spindelvæv i MinUddannelse. UU's rolle og skolens rolle i forhold til vejledning.

Nøgleord til mødet:

- Løbende vurdering – MinUddannelse som værktøj.
- UU eller skolen - hvem skal vejlede mit barn?
- Karakterernes betydning – gennemgang af 7 trinsskalaen (forskellen på summativ og formativ evaluering) – herunder også nationale tests- hvad bliver vi målt på? – og hvem måler ?
- Hvornår er mit barn så uddannelsesparat?- den næste vurdering.
- Forældreansvar i vurderingen.

PIXI:

- Planlæg skole-hjem samtale. Læg det i kalender.
- Forbered 2. halvdel af fælles forældremøde – svar på spørgsmål (emner, som er berørt i fællesskabet)
- Tal med klasse om vurdering.

Efter mødet går klasserne ud i hver sit lokale-og her vil der være mulighed for, i et mindre forum, at spørge ind til UPV og karakterer. Klasselærere gennemgår karakterer og UPV med eleverne i august – i fællesskabet.

Oktober:

PIXI:

- Vurder eleven. (UPV)
- Lav spindelvæv i MU (senest uge 41- basis for samtale)
- Afhold skole-hjem (hvis du ikke har gjort det)
- Ring til hjemmet eller aftal et møde ang. IUP.
- Give karakterer inden uge 46.
- Huske deadline d. 1. december.

Der udarbejdes en uddannelsesplan, hvor eleven tilkendegiver, om han/hun vil ENTEN erhvervs- eller gymnasial retning. Denne plan laves i UU-regi, og ledelse og lærere informeres. MinUddannelse indgår i planen

I PLANEN LAVES SPINDELVÆV AF ELEVER, LÆRERE OG FORÆLDRE SOM BASIS FOR SAMTALE.

Denne vurdering danner, sammen med uddannelsesplanen og karaktererne grundlag for skole-hjem samtalen, som ligger i uge 43 og frem.

8. årgang inviteres til uddannelsesaften af UU.

November:

OBS! UPV og karakterer skal være klar 1. december.

Skole-hjem samtale: lærer, elev og forældre. UPV drøftes med forældre og eleven og forældre, og teamet kommer med den først udmelding om, hvad der tænkes omkring elevens uddannelsesparathed. Der drøftes, hvad der kan gøres, for at eleven bliver erklæret uddannelsesparat, og der laves aftaler om, hvad forældre og eleven skal gøre hjemme, og hvad teamet omkring eleven skal støtte op om i skolen.

Vurderingen i MinUddannelse danner grundlag for denne.

Bliver en elev erklæret IUP af teamet – skal dette meddeles i en personlig kontakt. Dette skal ske enten ved et møde eller en telefonsamtale med hjemmet.

Hvis en elev erklæres IUP – udarbejdes en vejledningsplan i samarbejde med UU. Her beskrives de forskellige tiltag, som iværksættes for at eleven bliver erklæret uddannelsesparat.

Af planen skal følgende fremgå:

- Indsatser, der peger ind i vurderingsgrundlaget
- Konkrete tiltag, som eleven, forældre, klasselærer, faglærer, PLC-vejledere og UU skal bidrage med.
- En klar og tydelig tidsplan for hver enkelt indsats, som beskriver mål, opfølgning og hvem der er ansvarlig for opfølgningen.

Alle elever skal vurderes – også elever som påtænkes at skulle i fx STU.

Hvis en elev er erklæret IUP : UU vejleder

Hvis en elev er erklæret UP: teamet vejleder eleven – se på EMU-en.

<http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/uddannelse-og-job>

PIXI:

- Huske deadline d. 1. december.
- Blive færdig med UPV.
- Informere hjemmene til IUP-elever.
- Planlægge forløb i årgangen, som inkluderer "uddannelse og job"
- Afholde skole-hjemsamtaler.

December:

- Drøftelser med forældre og elever omkring vejledningsplanen.
- Deadline for UPV og karakterer 1. december.

Januar:

PIXI:

- Huske deadline d. 1. december.
- Blive færdig med UPV.
- Informere hjemmene til IUP-elever.
- Planlægge forløb i årgangen, som inkluderer "uddannelse og job"
- Afholde skole-hjemsamtaler.

UU drøfter vejledningsindsatser i forhold til elever, som er UP – hvordan kan UU vejlede i forhold til "uddannelse og job", som et generelt emne på årgangen.

UU og lærere drøfter fortsat vejledningsplan med elever og forældre til elever, som er ikke uddannelsesparate.

Endelig UPV: godkendes af alle parter (15. januar)

Februar:

UPV og uddannelsesretning låses i www.optagelse.dk.

Marts:

Standpunktskarakterer og revurdering af UPV.

Fornyet vurdering

Elever, som er vurderet uddannelsesparate i 8. klasse, skal kun have en fornyet vurdering i 9. klasse eller eventuelt 10. klasse, hvis:

- elevens faglige niveau falder til under de [fastsatte kriterier](#)
- skolen vurderer, at elevens sociale og personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning
- eleven søger en anden type ungdomsuddannelse.

PIXI:

- Huske deadline d. 15. marts.
- Blive færdig med UPV – for elever, som er IUP.
- Informere hjemmene til IUP-elever.
- Afholde skole-hjemsamtaler i marts/april på baggrund af elevplan og UPV.

Kriterier:

<http://www.uvm.dk/-/media/UVM/Filer/Udd/Vejl/2014/141014-Folder-til-laerere-Uddannelsesparathed.ashx?la=da>

Elever, som IKKE er erklæret uddannelsesparate d. 1. december i 8. klasse, skal revurderes igen inden d. 15. marts. Her gælder samme kriterier som ved tidligere vurdering.

Teamet vurderer, om eleven har flyttet sig i forhold til det, det var aftalt i vejledningsplanen, og om eleven nu er UP. Denne vurdering indgår UU i.

Elev, forældre og lærere går ind og vurderer i forhold til Spindelvæv og øvrige plan.

Der skal være afgivet standpunktskarakterer d. 15. marts. Der skal laves elevplan i MinUddannelse som grundlag for skole-hjemsamtale (afholdes i marts-april),

Fokus ved samtalen er elevplanen i MinUddannelse og revurdering i forhold til UPV.

Der vurderes ud fra karaktererne og spindelvævet, om niveauet her flyttet sig. For en elev i 8. klasse vil det sige, at karaktergennemsnittet skal være over 04, og at de personlige og sociale forudsætninger er forbedret.

Er en elev fortsat IUP – skal dette meddeles i en personlig kontakt – både til hjemmet og eleven.

Juni:

PIXI:

- Huske deadline d. 8. juni.
- Blive færdig med UPV – for elever, som er IUP. I samarbejde med UU
- Informere hjemmene til IUP-elever.
- Elever, som er IUP, meldes til brobygning af UU.

Der gives en årskaracter til elever i 8. klasse. Deadline er onsdag d. 8. juni.

Teamet afgør, om årsprøverne skal inddrages i årskaracteren.

Elever, som er IUP, revurderes i samarbejde med UU.

Eleverne meldes til brobygning i 9. klasse.

Aktører:

UU-vejledning:

Klasselæreren kontakter UU, for generel sparring omkring undervisning i Uddannelse og job. UU har en rådgivende funktion.

UU står for den generelle vejledning af elever, som ikke er erklæret uddannelsesparate. UU iværksætter en målrettet vejlednings- og skoleindsats for elever der er IUP – i samarbejde med skolens ledelse.

Der udarbejdes en vejledningsplan. Som beskriver, hvilke tiltag der skal sættes i værk, for at eleven bliver UP.

Der laves en ny vurdering i marts – men evalueringen er i princippet løbende. Eleven kan vurderes før, hvis det skønnes nødvendigt.

PLC-vejledere:

Vejleder omkring specifikke faglige udfordringer, især indenfor læsning, stavning, engelsk, tysk og matematik. Vejledningen gives som udgangspunkt til teamet – som er de personer, der arbejder med den enkelte elev. PLC-vejledere kan også give korte kurser i hjælpemidler, som kan fremme elevens læring og hermed UP.

Elever:

Arbejder på at forbedre deres standpunkt efter vejledning fra teamet og UU. Er eleven IUP på baggrund af de personlige og sociale forhold, skal eleven arbejde med de råd, som teamet giver, så forbedring kan spores. Eleven skal tage sine læringsmål til sig, og tage sin uddannelse alvorligt.

Ledelse og UU:

- Teamet tilbydes kurser i 7 trinsskalaen, om nødvendigt.
- Dette taler teamkoordinatoren med ledelsen om.
- Ledelse, UU, team8. og team 9. afholder et møde, hvor vurderingskriterier bliver gennemgået.

UU:

- Sørger for at eleven har udfyldt uddannelsesplanen med mål for uddannelse efter grundskolen. Det skal fremgå, hvilke tiltag, der skal til, før eleven er uddannelsesparat.
- Tager samtaler med den enkelte elev for at afdække udfordringer, og derigennem drøfte valg af uddannelse.
- Præsenterer www.minfremtid.dk for eleven.
- Kan tilbyde kollektiv vejledning i forbindelse med elever der har udfordringer med det personlige/socialt fokus (at se sig selv i forhold til gruppen)
- Hjælp til valg af introduktionskursus
- Information ved uddannelsesaftenen
- Individuelt praktikforløb efter §9.4, §33.5 eller §33.6
- Deltager ved skole - hjem samtaler i særlige tilfælde.
- Hjælper ved fritagelse for UPV efter §18.

Ledelsen:

- Forbereder den første del af forældremødet for 8. årgang, og indkalder relevante parter. Følger op på standpunktskarakterer for 8. årgang og frekvensen af elever, som er erklæret IUP.
- Er i kontakt med teamet omkring evaluering på det generelle plan. Sørger for, om nødvendigt, at der laves spotkurser i evaluering.

Teamet:

- Udarbejder standpunktskarakterer tre gange årligt. Vurderer eleverne i forhold til UPV – ligeledes tre gange årligt.
- Arbejder tæt sammen med UU i forhold til elever, som ikke er uddannelsesparate.
- Gøre ledelsen opmærksom på elever, som er udfordrede i perioder, og som fx har for meget fravær.
-

Forældre/netværk:

- Forældre bakker op omkring UPV. Støtter op omkring deres barn ved IUP, og samarbejder omkring handleplanen.
- Forældrene opfordres til at sætte sig ind i retningslinjerne omkring forældreansvar, som ligger på forældre intra.